

2021年1-2月开放大学 建设动态及政策速递

2021 年第 1 期 (总第 18 期)

发展规划处编

2021 年 3 月 16 日

目录

● 更名动态.....	3
全国 27 所地方开放大学正式揭牌成立.....	3
● 内涵建设.....	4
国开启动“一网一平台”信息化建设专项	4
河南开大加入中原科技城数字豫才计划	4
西安开大召开质量监控与支持服务大数据平台应用研讨会 ..	5
● 系统建设.....	7
湖南开大召开系统办学目标考评会议	7
● 学分银行建设.....	9
江苏开大举行《中国学分银行建设进展调查报告》发布会 ..	9
辽宁开大召开书证融通学习成果转换规则审定会议	10
● 非学历教育.....	12
上海开大召开市民终身学习体验基地总结会	12
宁波老年开放大学实训基地挂牌	13
安徽开大举办《安徽省老年教育条例》学习贯彻培训班 ..	13
福建开大非学历教育成效显著	14
● 校企合作.....	18
厦门电大举行校企合作签约及金融教育基地授牌仪式 ...	18
● 教育资讯.....	19
2021 年全国教育工作会议召开	19
教育部发布 2021 年工作要点	22
中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的 意见	27

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》	29
● 省内动态.....	32
江西省教育厅发布《普通高校专升本方案》《联合培养专升本方案》	32

● 更名动态

全国27所地方开放大学正式揭牌成立

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“健全宽进严出的学习制度,办好开放大学”。同年,《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》明确北京市、上海市、江苏省、广东省、云南省、中央广播电视大学开展“探索开放大学建设模式”试点。2020年8月,《教育部关于印发〈国家开放大学综合改革方案〉的通知》教职成〔2020〕6号(以下简称《方案》)发布。《方案》明确:“推进现有广播电视大学转型为地方开放大学。推动有关省(区、市)人民政府及新疆生产建设兵团和有关计划单列市、副省级城市人民政府(以下简称地方政府)将所属的39所省级广播电视大学统一更名为××(省域名或城市名)开放大学,规范其市州、区县分支机构名称,于2020年12月底前报教育部备案”。这是开放大学发展史上一个具有里程碑意义的事件,标志着广播电视大学的转型升级和开放大学建设进入了新阶段。

截止2021年2月28日,全国39所省(区、市)级广播电视大学及市州级广播电视大学已有27所陆续完成更名工作。他们分别为河南、浙江、福建、江西、青岛、河北、湖南、宁夏、宁波、西安、天津、湖北、成都、四川、黑龙江、哈尔滨、陕西、山东、山西、广西、长春、吉林、甘肃、海南、安徽、辽宁、沈阳。(国家开放大学网站)

● 内涵建设

国开启动“一网一平台”信息化建设专项

1月27日，国家开放大学召开“一网一平台”信息化建设专项启动会。国家开放大学副校长林宇出席会议，相关部门负责人和承建单位代表参会，项目工作组成员在线观看了直播。

“一网一平台”项目包括国家开放大学学习网和综合管理服务平台两大部分。其中，学习网项目旨在解决国家开放大学当前教育信息化支撑能力不足、平台建设分散、数据共享不畅等问题，通过统一的教学平台建设，提供多终端访问渠道，整合学历教育、非学历教育、老年大学三大业务，融合线上、线下教学模式，提升教学治理水平，成为服务全民终身学习的在线教育平台。综合管理服务平台围绕国家开放大学业务发展战略，在深入研究学校发展愿景、业务策略和管理的基础上，制定合理的信息系统架构，通过建设先进、集约、一体化的业务服务平台和数据服务平台，实现学习者从招生、教学管理、考试到教育成果认定等学习全生命周期管理。

(2021年1月27日国开网站)

河南开大加入中原科技城数字豫才计划

1月27日上午，河南开大副校长李小明应邀参加了由郑州市郑东新区管委会、中原科技城管委会主办，郑东新区人才办、河南数字

经济产业创新研究院承办的中原科技城“数字豫才计划”合作协议集中签约仪式。

“数字豫才计划”项目主要是利用河南的潜在人才规模优势，将郑州打造成数字经济建设创新服务中心城市以招引落地本地产业发展，为发展河南数字经济软件技术与服务能力、振兴河南数字经济产业提供人才保障。项目的运营主体由政府发起，高校、企业、培训机构、金融机构等多方共同参与人才培养项目，通过产教融合、校企合作、产城融合，促进人才、企业、培训、服务、产业、城市的六链融合，形成互相吸引、相互促进的磁场效应，构建人才、企业、产业、城市融合共进、协同发展的生态体系。项目旨在培养人工智能算法、VR/AR软件、区块链应用开发、软件测试、数据库技术、服务器管理与运维等方面的技能型人才。

今后，河南开大将以此为契机，进一步加强“政校企行”深度合作，围绕郑州产业发展和企业需求，加强与中原科技城相关企业紧密合作，扎实推进数字豫才培养计划的实施，定向培养技能人才，不断提高人才培养质量，助力学校“双高”建设和“提质培优”计划实施。

(2021年1月27日河南开大网站)

西安开大召开质量监控与支持服务大数据平台 应用研讨会

2021年1月13日，西安开大召开质量监控与支持服务大数据平台

应用专题研讨会。学校党委副书记、校长赵丽玲参加并主持会议，学校相关部门负责人及技术团队成员参加研讨会。会议对前阶段平台应用情况进行小结，就目前质量监控与支持服务大数据平台、“一网通办”平台在应用中发现的问题及解决思路进行研讨交流。

会议旨在不断推进教学过程落实，强化内涵建设，更科学、更准确、更有效加强质量监控体系建设，全面落实“创优提质”战略，应用大数据平台对各项数据进行深度分析和精准把控，实现对教师 and 学生的教学行为和学习行为的实时反馈提醒。会上介绍了目前平台的使用情况，结合基层办学单位、学生、辅导员、教师等多方的反馈意见，提出使用中存在的问题。与会人员对教师、学生、课程等个体与总体“画像”展开讨论，对指标层级内容设定及其之间的逻辑关系进行再梳理，深入探讨、分析评价维度科学性、数据指标权重比例、标准值以及数据来源等相关问题。

(2021年1月18日西安开大网站)

● 系统建设

湖南开大召开系统办学目标考评会议

1月14日—15日，湖南开大召开2020年度系统办学目标考评会议，党委书记陈建民、校长彭元出席并讲话，校领导周宇、邓楠、刘建军、汤筱飞、欧俊、吴敏、罗志出席，党委委员凌艳平、各市州分校书记、校长，质量监督委员会副主任缪富民、内控领导小组副组长成京联，省校相关部门负责人参加会议。

谈及学校建设发展思路，陈建民强调一是要确立“一个目标”，办有特色、高水平的开放大学。要以服务求发展，以贡献求支持，充分发挥自身优势，主动融入地方经济社会发展，与地方经济社会发展同频共振、协同创新、互利双赢中，彰显办学特色，提升学校声誉。二是要实现“两个提升”，即办学实力和服务能力的提升。学校在为地方社会经济发展提供支持服务的同时，也在为经济建设和社会服务中提升自身实力，两者相互促进，互生共荣。要以开放大学挂牌为契机，实现学校办学实力与服务地方社会经济发展能力的双重提升。三是统筹“三个阵地”，形成一机两翼的发展战略。继续做好学历教育、非学历教育，全民终身学习的公共服务体系建设，理顺三者之间的内在逻辑，做好顶层设计。四是聚焦“四个重点”，强化办学职能。要落实立德树人的根本任务，守住底线，有所作为。要回应社会经济发展之需，培养应用型人才。要实现教育教学与信息技术深度融合，加

快学校教育现代化进程。要持续推进农民大学生培养，干部在线教育，老年大学、社区教育、社会培训等各项工作，不断擦亮开放大学特色发展的金名片。

全省各市州分校的主要负责人在会上作了交流发言，汇报了2020年度工作中所取得的显著成绩、主要特色以及2021年工作的基本思路。副校长邓楠宣读了2020年度考评表彰通报，经省校职能部门过程性测评和系统年度办学总结交流会现场测评，省校党委研究，决定评选常德广播电视大学等14所分校为2020年度系统办学目标考评优秀分校，邵阳广播电视大学、津市广播电视大学2所分校为2020年度系统办学目标考评先进分校。授予朱立春等24位同志2020年度系统办学目标考评优秀分校主要负责人称号，授予刘毅等3位同志2020年度系统办学目标考评先进分校主要负责人称号。会议为获奖单位颁发了奖牌及荣誉证书。

(2021年1月16日湖南开大网站)

● 学分银行建设

江苏开大举行《中国学分银行建设进展调查报告》发布会

1月21日，江苏开大研究撰写的《中国学分银行建设进展调查报告》线上线下同时发布，江苏省教育厅、人社厅、住建厅、省人才学会、省建设教育协会的相关领导现场见证。全国普通高校、教育考试院及参与调查的各学分银行等80余家单位共同见证了调查报告的云端发布。

经过数年的实践探索，江苏省终身教育学分银行已经取得了阶段性建设成果。本次发布的《中国学分银行建设进展调查报告》，作为国内首份详实介绍全国学分银行建设进展情况的报告，由江苏省终身教育学分银行管理中心在多位专家的指导下，历时一年编著而成。该调查报告从学分银行的基本信息、定位与功能、建设情况以及运行状况四个方面，全方位客观地呈现了我国学分银行截至2019年底的建设状况和取得成绩。总结分析我国学分银行建设过程中的新进展、新成果、新问题、新趋向，探索具有中国特色学习成果认证制度的改革路径，并基于调查事实，分析了学分银行建设面临的发展瓶颈，提出了后续工作中的对策建议。

重庆分部大数据应用研究院院长、北京师范大学教育学部博士生导师张伟远教授做了《中国资历框架发展报告》的专题讲座，重庆分部电子信息工程学院副院长周士凯以学校为例介绍了基于资历框架

的职业教育人才培养模式改革。重庆、广西、四川、贵州、成都、云南、陕西、宁夏、西安的学分认证业务负责人及专家学者分别就本地区开展资历框架建设的研究及实践进行了交流分享。会议还讨论了重庆分部提出的“西部地区资历框架和学分互认共同体倡议书”，并发布了首轮项目研究课题指南。

(2021年1月21日江苏开大网站)

辽宁开大召开书证融通学习成果转换 规则审定会议

2月4日，辽宁开大终身教育指导服务中心（学分银行）组织召开工业机器人技术专业与应用编程技能等级证书书证融通学习成果转换规则审定会，北京赛育达科教有限公司总经理王志强、常州机电职业技术学院电气工程学院副院长陈小艳，国家开放大学学分银行李静等参加会议，会议由终身教育指导服务中心（学分银行）副主任宁春主持，以网络视频方式进行。

会议审核了辽宁科技大学、辽宁机电职业技术学院、辽宁省交通高等专科学校、辽宁轻工职业学院、辽宁轨道交通职业学院、辽宁现代制造服务学校等“1+X”试点院校的书证融通支撑材料，审定了试点院校的工业机器人技术及相关专业与应用编程技能等级证书书证融通学习成果转换规则。

2020年以来，在省教育厅的支持推进下，辽宁开大学分银行以对

接“1+X”证书制度试点为切入点建设特色业务板块，研发书证融通解决方案，搭建书证融通服务平台，制定书证融通学习成果转换规则，逐步建立全省“1+X”证书制度试点院校和证书培训评价组织合作共建联盟。本次会议的顺利召开，标志着辽宁开大学分银行特色业务建设取得阶段性成果，组织专家团队和试点院校教学队伍完成了省内1所本科、5所高职和1所中职院校的工业机器人技术及相关专业人才培养方案书证融通转化，43门专业课程的书证融通课程标准转化，制定了工业机器人应用编程证书与7所试点院校学历证书（课程）的学习成果转换规则，为证书与专业课程之间实施免修免考、实现学习成果转换奠定基础，为证书标准融入专业课程教学开辟了路径，为试点院校开展“三教”改革、提升教育教学质量提供了助力服务。

（2021年2月5日辽宁开大网站）

● 非学历教育

上海开大召开市民终身学习体验基地总结会

1月21日，2020年度上海市民终身学习体验基地总结会在上海开放大学顺利召开。上海开放大学副校长、上海市学习型社会建设服务指导中心副主任王宏，上海市教委终身教育处调研员夏瑛，上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任、上海开放大学社区教育部常务副部长彭海虹，上海终身教育研究院执行副院长李家成，上海市教科院职成教所党支部书记顾晓波，上海教育评估协会终身教育专委会秘书长叶申江等出席此次会议。

夏瑛作了主题为“疫情面前逆行而上 线上线下两翼齐飞”的2020年度上海市民终身学习体验基地工作总结。会上，体验基地和站点代表作了交流发言，各发言代表着重介绍了年度工作的亮点与成效以及疫情防控常态化下开展体验学习的经验，并对未来工作规划进行了阐述。随后，文化艺术体验基地潘莉主任、刘艳红副主任和科普教育体验基地郁增荣主任为三家新进体验站点授牌。

截至2020年底，市级体验基地扩容至12个，下设体验站点145个，体验项目1271个，其中线上体验项目411个，体验课程1579个，其中线上课程数264个，体验活动近5000场次，参与市民达到156余万人次。

(2021年1月21日上海开大网站)

宁波老年开放大学实训基地挂牌

1月12日，宁波开放大学党委委员、副校长郑禄红，老年教育学院院长雷英等人主席宁波老年开放大学与宁波钱湖柏庭养老投资有限公司举行的“宁波老年开放大学实训基地”挂牌仪式。

“实训基地”的挂牌，是老年教育学院积极响应习总书记提出的“构建服务全民终身学习的教育体系”，执行《国家开放大学综合改革方案》提出关于老年教育的相关要求，落实新成立的宁波开放大学的发展战略的一项具体举措，也是老年教育学院积极探索校企合作新思路、开创校企合作新模式的一次有力尝试。

(2021年1月12日宁波开大网站)

安徽开大举办《安徽省老年教育条例》 学习贯彻培训班

安徽省教育厅、安徽省老年大学协会联合举办的《安徽省老年教育条例》学习贯彻培训班于1月7日—8日在合肥成功举办，各市、县（市、区）教育局分管负责同志共140余人参加培训。本次培训班由安徽开大承办。

《安徽省老年教育条例》于2020年11月13日经安徽省十三届人大常委会第二十二次会议表决通过，并于2021年1月1日起施行。条例的颁布实施，标志着我省老年教育步入法治化、规范化的轨道，是我省老年教育事业发展进程中具有里程碑意义的大事。

为切实做好《安徽省老年教育条例》的学习贯彻，培训班邀请安徽省人大办公厅、安徽省教育厅、安徽省老年大学协会和上海老年大学等教育行政管理部门、老年大学系统领导、专家授课，就老年教育条例解读、老年教育理论解析、老年大学办学实践、加快老年教育发展等方面对参会人员培训，取得了良好的效果。本次培训，为进一步推动全省老年教育事业健康发展明确了方向。

(2021年1月14日安徽开大网站)

福建开大非学历教育成效显著

福建开大积极探索福建省非学历教育公共服务体系的建设和运行模式、管理办法以及相应的服务规范和标准，提高继续教育办学质量和效益。持续开展满足普通民众及社会经济发展需求的知识普及型培训、服务型培训、专业技能培训、高层次继续教育培训等，切实扩大惠民生工作范围，提升惠民生工作实效，多渠道、多层次、多方位为福建省经济社会发展提供教育服务。充分发挥和利用远程教育的优势，采取“线上+线下”“集中培训”等混合式教学方式以及岗位培训、认证、考试、继续教育等形式，积极作为，为教育、社工、园林绿化等多个系统行业服务，培训出一批批优秀的从业者。年均培训量达20多万人次以上。

为提升全省中小学教师岗位履职能力，加强教师队伍建设，2004年8月，学校举办了首批全省中小学校长任职资格班和提高班的培训，

从此开启了中小学教师培训项目，并持续至今。

2009年，“海西教育网”建设完成，2013年，学校成立“福建省中小学教师远程培训中心”，专门从事中小学教师继续教育实施、管理与研究工作。经过十多年持续打造和完善，该中心和平台已成为省内外中小学教师专业发展的支撑载体，推动了优质教学资源的传播与共享，建设成最具专业性、开放性、交互性的教育服务平台之一，为福建省中小学教师培训、教育、科研提供了有力保障。

截至目前，中小学教师培训已在全省开办远程与面授讲座、论坛点评和教研指导等900多场。学校还在福州、厦门、泉州等7个地市开展新教师、临退教师、提升工程、学科带头人等10大类共44个远程培训项目，举办了教学技能、心理健康、骨干教师、幼儿园教师等11大类共计58个各类面授培训班。在线培训与面授培训中小学校长、幼儿园与中小学教师82万人次，同时还在省内外设立30多个核心培训基地，为各类教师培训下校实践打下坚实基础。

为提升福建省乡村学校校长办学治校能力，学校承担教育厅“福建省乡村校长助力工程”，采用集中面授、返校网络研修、跟岗学习三段式教学模式对乡村中小学校长进行培训。从2016年起至2019年5月底共承办13个班次，培训全省乡村中小学校长1100名，为推进福建省教育均衡发展提供了人才保障。

为加强社区干部教育培训，提升全省社区工作者岗位履职能力，2011年11月，学校成立民政部授牌的社区工作者培训基地，引进民政

部在线培训资源，在全省铺开社工考前培训，以改善社区工作者的专业结构与文化层次，推动社区建设与社区治理创新。

2013年至2016年，按照省委组织部、省民政厅的委托，学校开展“全省社区工作者岗位培训和学历教育”项目，面向全省1505个社区，分3批对全省社区“两委”成员和其他社区工作者开展岗位培训，累计培训社区工作者1.8万名。

参加培训并考试合格的学员取得的岗位资格证书和学历教育课程结业证书，成为社区工作站聘用社区工作者的主要依据之一。为保证社区岗位培训无缝隙、零距离，学校还开通“福建省社区工作者培训在线”学习平台，为参训学员提供24小时在线学习服务。经过岗位培训和学历教育，福建全省2335名社区居委会主任中，大专以上学历人力占63.8%，比培训前提高8.4个百分点，初中以下学历的人数占比降低了2.4个百分点，社区居委会成员大专以上学历人数比例提高22.9个百分点，初中以下学历占比降低3.9个百分点，全省社区工作者队伍的年龄、文化结构更加合理，专兼结合、功能互补的队伍格局进一步形成，为培养和造就一支政治可靠、业务过硬、作风扎实、结构合理的社区工作者队伍奠定了坚实基础。

通过“专业技术人员继续教育网络远程培训平台”，学校还与省广播影视集团、省公务员局等联合组织开展全省专业技术人员继续教育培训，解决在职人员的工学矛盾。从2012年开始到现在，学校已培训全省专业技术人员37万人次。

2019年学校开展福建省园林绿化技术工种培训（中级绿化工），有3000多人参加培训并获得证书。为适应新冠肺炎疫情常态化，变园林线下培训为线上培训。2020年7月完成福建省风景园林协会第二期4000名的园林技术岗位培训与考试以及园林课程资源的录制。第三期培训即将开始，3000名学员将用线上学习与线下实操、考试相结合的方式完成培训。

新冠肺炎疫情导致许多部门线下培训无法开展，学校与福建省卫健委合作，建设“福建省职业健康教育网”。将放射工作人员上岗培训与“企业三类人员”职业健康培训改成线上培训，现已完成平台与资源建设，正在紧锣密鼓地拓展企业职工上线培训。学校还与福建省档案学会共同建设“福建省初任档案专业人员基础业务远程培训”平台，在1个月时间里完成平台建设与资源录制，在一个月时间里培训了1949名学员。

（2021年1月14日福建开大网站）

● 校企合作

厦门电大举行校企合作签约及金融教育基地授牌仪式

1月11日下午，厦门电大与厦门黄金投资有限公司举行了校企战略合作签约仪式。厦门市教育局副局长洪军，人民银行厦门中心支行副巡视员郑卫国，厦门电大校长唐宁、副校长吴松青、副校长陈旭辉，厦门黄金投资有限公司董事长周海滨等领导及相关人员参加了本次仪式。仪式由陈旭辉主持。

唐宁代表校方致辞，他指出，黄金产业和黄金投资交易是金融业的重要组成部分，是部署金融强市战略规划中的重要环节。本次与厦门黄金的校企跨界合作，是对市委全会精神主动回应和具体落实，对服务厦门城市发展、培养金融行业高素质技术技能人才有着重要的意义。他期待着双方的战略合作可以为厦门市“五中心一基地”的建设注入新的活力，实现共赢，结出硕果。

随后，双方代表签署了《黄金市场教育及人才培养战略合作协议》，今后校企间将从开设特色课程、推广从业资格证、促进学生实践与就业、开展课题研究等多方面深入合作。仪式结束之后，行业企业专家还为现场师生做了“金融知识进校园”的系列讲座。

(2021年1月12日厦门电大网站)

● 教育资讯

2021年全国教育工作会议召开

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的2020年，是极不平凡的一年，给教育系统带来了一场大考、连环考、压茬考。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，统筹疫情防控和教育改革发展，推进教育“十三五”

规划圆满收官，疫情防控取得重大战果，教育脱贫攻坚取得重大胜利，全面落实立德树人根本任务取得重大进展，教育改革开放实现重大突破，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，为党和国家工作大局作出了重要贡献，进一步增强了教育自信，推动中国教育站在了新的历史起点上。

会议强调，“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。教育系统要在认识上找差距，在工作上找短板，在措施上找弱项，在落实上找问题，在安全上找盲点，坚持问题导向、目标导向、结果导向，深入学习贯彻五中全会精神，切实抓好工作落实。一是认真学习深刻把握党的十九届五中全会精神，强化使命意识。要把握大势、胸怀大局、结合实际，深刻认识全面建设社会主义现代化国家的历史必然性，自觉服从服务于构建新发展格局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是坚持人民至上的价值取向，强化宗旨意识。要从全体人民的根本利益出发，自觉站在人民立场上想问题、作决策，推动解决群众“急难愁盼”突出问题。三是推进改革成果系统集成，强化协同意识。要善于从整体上看待和理解问题，善于从系统的观点和结构的角度的去解决问题，以更宽广的视野来深化协同。四是切实推动实际问题解决，强化担当意识。要把发现问题、解决问题作为打开工作局面的突破口，打破思维定势和工作套路，找到真正的问题，创造性应对问题。五是

牢牢守住安全发展这条底线，强化风险意识。要绷紧安全发展这根弦，树立底线思维，掌握战略主动，提高应急处突能力，筑牢防范化解各类风险的“铜墙铁壁”。

会议指出，2021年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。要完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，强化党的创新理论武装，健全党的基层组织体系，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚定不移全面从严治党，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制，提升思想政治工作质量，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用，加强语言文字工作，促进学生身心健康全面发展，大力度治理整顿校外培训机构，抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理，为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素，全面振兴乡村教育，完善中国特色现代职业教育，优化高等教育结构，加快推进高校科技创新体系建设，加快建设终身学习体系，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高

效联动。要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，高水平编制教育“十四五”规划，推动教育评价改革落地落实，深化“放管服”改革，全方位高水平推进教育对外开放，为高质量发展增活力添动力。五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。要严格落实师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固4%成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

会议要求，要增强抓落实的责任感和使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，旗帜鲜明讲政治，践行一线规则，坚守安全底线，加强宣传引导，将落实落在初心使命上、落在政治方向上、落在实事求是上、落在战略全局上、落在具体问题上，确保各项决策部署落地见效。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关各司局和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员及师生代表，分别在主会场和分会场参加会议。

(2021年1月8日教育部网站)

教育部发布2021年工作要点

近日，教育部发布2021年工作要点。现将部分内容做如下摘录：

一、教育工作总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。

二、全力做好教育“十四五”规划编制工作

目标任务：编制出符合时代要求的高质量规划。

工作措施：编制印发《国家教育事业发展“十四五”规划》。积极配合国家发展改革委做好《国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》教育部分的编制工作。出台教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系、技能中国建设方案等文件。制订规划分工方案，推动目标任务落实落地。指导教育部直属高校编制好“十四五”规划。

三、积极推进教育信息化建设

目标任务：加快推进教育信息化高质量发展，积极发展“互联网+教育”，全面保障教育系统网络安全。

工作措施：印发《教育信息化中长期发展规划（2021—2035年）》和《教育信息化“十四五”规划》，召开第三次全国教育信息化工作会议。印发《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》。以信息化为重点，以提升质量为目标，推进教育新型设施建设，研究构建高质量教育支撑体系。深入实施教育信息化2.0行动计划，加快推进教育专网建设，普及数字校园建设与应用。印发关于加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见，完善国家数字教育资源公共服务体系，建设国家中小学网络云平台。深化网络学习空间应用普及行动，全面提升师生信息素养。持续开展网络条件下的精准扶智，深化“三个课堂”应用。探索教育信息化试点示范，推进智慧教育创新发展行动和百区千校万课引领行动。推动形成教育系统数据资源目录和数据溯源图谱，制定教育基础数据标准规范，实现有序共享。推进教育“互联网+政务服务”工作。

四、构建新时代中国特色职业教育体系

目标任务：建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。

工作措施：召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教

育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面推动“职教20条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职教样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实2020—2021年高职院校扩招200万的任务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理辦法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广1+X证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企双元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

五、推进高等教育提质创新发展

目标任务：高等教育高质量发展体系不断完善，紧缺人才培养质量持续提高，高校学科专业结构有效优化，高等教育优质资源供给加大，“双一流”建设深入推进。高校毕业生就业工作取得实效。

工作措施：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，研制发布《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流

专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，研制《关于加强基础学科人才培养的若干意见》《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，深化医学和人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科本硕博连读培养模式。加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，继续做好中西部农村订单定向免费本科医学生培养工作。加快重点领域知识图谱性教学资源库建设，加大特定领域产学研合作协同育人项目支持力度，推进人工智能、集成电路、储能等国家产教融合创新平台建设。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。召开教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议。印发实施《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，并召开工作会议。研究修订普通本科高校设置标准。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。落实全国研究生教育会议精神，加快高层次紧缺人才培养，制订研究生导师发展相关文件，加强研究生课程教材建设，建设国家产教融合研究生联合培养基地。实施新一轮学科专业目录修订，研究制订国家重点支持的学科专业清单。印发交叉学科设置与管理办法，在部分符合条件的高校设置一批交叉学科中心。完成首轮“双一流”建设成效评价，实施一流学科培优行动。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业

业大赛。

六、提升继续教育优质资源服务全民终身学习水平

目标任务：加快发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关院校开展面向重点人群的继续教育和培训。

工作措施：深入实施高等学历继续教育专业设置管理办法，把好学历继续教育专业设置关口。推动开放大学和高等教育自学考试创优提质，指导开放大学深化改革发展，推进职业教育国家学分银行建设。加快发展社区教育、老年教育。加强学习型城市建设监测工作，持续开展“全民终身学习活动周”。继续落实《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》。

(2021年2月5日教育部网站)

中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快 农业农村现代化的意见

《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，全文共5个部分，包括：总体要求、实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、加快推进农业现代化、大力实施乡村建设行动、加强党对“三农”工作的全面领导。

文件指出，“十四五”时期，是乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。民族要复兴，乡村必振兴。党中央认为，新发展阶段“三农”工作依然极

端重要，须臾不可放松，务必抓紧抓实。要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，把全面推进乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，举全党全社会之力加快农业农村现代化，让广大农民过上更加美好的生活。

文件确定，把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置，全面推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，充分发挥农业产品供给、生态屏障、文化传承等功能，走中国特色社会主义乡村振兴道路，加快农业农村现代化，加快形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系，促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。

文件提出，要深入开展乡村振兴科技支撑行动。支持高校为乡村振兴提供智力服务。加强农业科技社会化服务体系建设，深入推行科技特派员制度。打造国家热带农业科学中心。文件强调，要培育高素质农民，组织参加技能评价、学历教育，设立专门面向农民的技能大赛。吸引城市各方面人才到农村创新创业，参与乡村振兴和现代农业建设。

文件指出，要提升农村基本公共服务水平。建立城乡公共资源均衡配置机制，强化农村基本公共服务供给县乡村统筹，逐步实现标准统一、制度并轨。提高农村教育质量，多渠道增加农村普惠性学前教育资源供给，继续改善乡镇寄宿制学校办学条件，保留并办好必要的乡村小规模学校，在县城和中心镇新建改扩建一批高中和中等职业学

校。完善农村特殊教育保障机制。推进县域内义务教育学校校长教师交流轮岗，支持建设城乡学校共同体。面向农民就业创业需求，发展职业技术教育与技能培训，建设一批产教融合基地。开展耕读教育。加快发展面向乡村的网络教育。加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。健全统筹城乡的就业政策和服务体系，推动公共就业服务机构向乡村延伸。深入实施新生代农民工职业技能提升计划。加强对农村留守儿童和妇女、老年人以及困境儿童的关爱服务。推进城乡公共文化服务体系一体建设，创新实施文化惠民工程。

(2021年2月21日中央人民政府网站)

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确，到2025年，乡村人才振兴制度框架和政策体系基本形成，乡村振兴各领域人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化，各类人才支持服务乡村格局基本形成，乡村人才初步满足实施乡村振兴战略基本需要。

《意见》确定的工作原则为：坚持加强党对乡村人才工作的全面领导；坚持全面培养、分类施策；坚持多元主体、分工配合；坚持广招英才、高效用才；坚持完善机制、强化保障。

《意见》从加快培养农业生产经营人才、加快培养农村二三产业

发展人才、加快培养乡村公共服务人才、加快培养乡村治理人才、加快培养农业农村科技人才、充分发挥各类主体在乡村人才培养中的作用、建立健全乡村人才振兴体制机制、保障措施等方面作出具体部署。

在加快培养农业生产经营人才方面，《意见》指出，培养高素质农民队伍，突出抓好家庭农场经营者、农民合作社带头人培育。

在加快培养农村二三产业发展人才方面，《意见》明确，培育农村创新创业带头人，加强农村电商人才培育，培育乡村工匠，打造农民工劳务输出品牌。要求提升电子商务进农村效果，开展电商专家下乡活动。挖掘培养乡村手工业者、传统艺人，通过设立名师工作室、大师传习所等，传承发展传统技艺。

在加快培养乡村公共服务人才方面，《意见》指出，加强乡村教师队伍、卫生健康人才队伍、文化旅游体育人才队伍、规划建设人才队伍建设。要求落实城乡统一的中小学教职工编制标准，乡镇卫生院应至少配备1名公共卫生医师，落实乡村医生各项补助，逐步提高乡村医生收入待遇。

在加快培养乡村治理人才方面，《意见》要求，加强乡镇党政人才队伍建设，推动村党组织带头人队伍整体优化提升，实施“一村一名大学生”培育计划，加强农村社会工作人才队伍建设，加强农村经营管理人才队伍建设，加强农村法律人才队伍建设。

在加快培养农业农村科技人才方面，《意见》指出，培养农业农村高科技领军人才、科技创新人才、科技推广人才，发展壮大科技特

派员队伍。

《意见》明确，完善高等教育人才培养体系。全面加强涉农高校耕读教育，将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课。加快发展面向农村的职业教育，支持企业参与乡村人才培养。

《意见》要求，建立各类人才定期服务乡村制度。建立城市医生、教师、科技、文化等人才定期服务乡村制度，支持和鼓励符合条件的事业单位科研人员按照国家有关规定到乡村和涉农企业创新创业，充分保障其在职称评审、工资福利、社会保障等方面的权益。

(2021年2月23日教育部网站)

● 省内动态

江西省教育厅发布《普通高校专升本方案》 《联合培养专升本方案》

江西省教育厅发布了《江西省2021年普通高校专升本考试招生实施方案》(以下简称《普通高校专升本方案》)《江西省高等职业院校与本科高校联合培养本科层次技术技能人才实施方案》(以下简称《联合培养专升本方案》)。

《普通高校专升本方案》规定,招生高校需为具备专升本招生资格的普通本科高校或本科层次职业学校。招生对象包括江西省高校普通高职(专科)应届毕业生、2009年以后退役,取得江西省高校普通高职(专科)毕业证的退役士兵或取得外省普通高校高职(专科)毕业证的江西户籍退役士兵。

考生在规定的时间内登录江西省教育考试院网上"专升本报考系统",按要求填写个人基本信息、就读院校、专业(国标代码以及是否获奖学生(含高水平运动员)、退役军人、建档立卡贫困户家庭学生等相关信息。通过资格审核的考生,在规定的时间内登录省教育考试院网上报名系统,根据招生高校公布的专升本招生章程、招生专业及计划数,对照《指导目录》,网上报名1所学校及对应专业。

2021年普通高校专升本考试科目包括公共基础课和专业基础课两类。公共基础课不分学科专业,实行全省统一考试,采用政治+英语+

信息技术三门课程的综合卷,分值300分;专业基础课由各招生高交确定,分值150分。

《联合培养专升本方案》规定,自2021年起开展高等职业院校与本科高校联合培养本科层次技术技能型人才工作,围绕江西省经济社会发展和产业转型升级以及行业企业用人需求确定招生专业和培养规模,培养高素质本科层次技术技能型人才,服务高端产业和产业高端。

培养对象为江西省当年专升本正式录取的学生。培养院校包括江西省具备专升本招生资格的普通本科高校以及相关的高等职业院校。方案明确,开展联合培养的本科高校和高等职业院校双方自行对接商谈,并于2021年3月底之前将双方达成合作的协议报省教育厅备案。

联合培养专升本专业应是本、专科相同或相近专业,宜办学条件好、办学成效显著的专业,特别是围绕江西省"2+6+N"等重点产业如航空、电子信息、装备制造、中医药、新能源、新材料、稀土稀有资源绿色利用、虚拟仿真等发展急需及产业转型升级所需的专业,以及公共卫生、健康养老、家政服务、现代农业等社会紧缺领域的专业。参加联合培养的高职院校每校培养计划不得超过800人,每专业不得超过200人。

2021年江西具备专升本招生资格的普通本科高校和本科层次职业学校共计44所。专升本具备联合培养资格的高职院校共计31所,专业98个。

(2021年2月5日江西省教育厅网站)