

试卷代号:22508

座位号

国家开放大学2024年春季学期期末统一考试

学前儿童语言教育活动指导 试题

2024年7月

学 号: _____

姓 名: _____

考点名称: _____

注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(本题共 16 小题,每小题 2 分,共 32 分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. ()是人们根据交际目的和语言情境恰当、灵活地使用语言,具体表现为在不同的场合,根据不同的交往目的,能够理解不同句子的含义。
A. 语言运用
B. 语言形式
C. 语言内容
D. 语言能力
2. 以布鲁纳和()等人为代表的社会交互作用论者认为,儿童的语言是在社会交往中学习和发展的,儿童从一出生就有着与他人交往的需要,期待说话。
A. 阿尔伯特
B. 班杜拉
C. 斯金纳
D. 乔姆斯基
3. 为了帮助幼儿园教师和家长了解 3~6 岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育,促进幼儿身心全面和谐发展,教育部于 2012 年 9 月颁布了()。
A. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
B. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》
C. 《中国儿童发展纲要》
D. 《幼儿园管理条例》
4. ()就是将较复杂难懂的教学内容分解成简单的词句,然后通过形象化的图形符号设计成易懂的分解图,是一种便于幼儿观察的辅助工具。
A. 示范法
B. 讲解法
C. 练习法
D. 图谱法
5. ()是指使用具体的物体帮助幼儿讲述,包含真实的物品、玩具、教具和外在自然景物等,具有真实可感的特点。
A. 叙事性讲述
B. 说明性讲述
C. 实物讲述
D. 看图讲述
6. 在《3—6 岁儿童学习与发展指南》中,对()幼儿讲述时的语言要求是“讲述时能使用常见的形容词、同义词,语言比较生动”。
A. 2~3 岁
B. 3~4 岁
C. 4~5 岁
D. 5~6 岁

7. 在儿歌教学活动中,教师通过出示儿歌中的主角,吸引幼儿有兴趣听主角的所见所闻,这是()策略。

- A. 提问
- B. 主角导入
- C. 猜谜
- D. 游戏

8. ()是在头脑中形成基于散文(诗)主题、结构的新的形象、动作、状态和情节等。

- A. 无意想象
- B. 有意想象
- C. 再造想象
- D. 创造想象

9. ()的核心经验主要指幼儿获得对文字,尤其是母语文字独特性的认识。具体表现为:知道文字与图画和其他视觉符号是有区别的;知道汉字是方块字,由部件构成。

- A. 文字功能意识
- B. 文字规则意识
- C. 文字形式意识
- D. 文字书写意识

10.《3—6岁儿童学习与发展指南》中“语言领域”的“阅读与书写准备”目标分别对不同年龄阶段的幼儿提出了不同的要求,要求()的幼儿“对图书和生活情境中的文字符号感兴趣,知道文字标识一定的意义”。

- A. 2~3岁
- B. 3~4岁
- C. 4~5岁
- D. 5~6岁

11. 故事类图画书在情节不断重复之后,会进入高潮部分,这也是故事的转折点,体现情节转折的这类页面就是()。

- A. 难点页
- B. 示范页
- C. 重点页
- D. 兴趣页

12. 强调()的主题活动强调“创生”,这种取向强调主题探究应该以幼儿的兴趣和需要为出发点,以幼儿为中心,教师追随幼儿的兴趣,选择相应的学习内容,提供相应的学习材料,支持幼儿的探究和学习。

- A. 预设
- B. 生成
- C. 计划
- D. 目标

13. 主题中的()往往具有两方面的教育价值:一是该活动本身具有教育的作用,可以锻炼幼儿的生活自理能力,使其形成稳定的常规;二是与主题内容和目标相结合,在完成生活环节的同时,也承担着主题中的教育作用。

- A. 语言教学活动
- B. 区域活动
- C. 生活活动
- D. 游戏活动

14.《儿童观察记录》是()的观察评价工具,具有发展适宜性、高信度、高效度等特点,也便于使用。

- A. 瑞吉欧教育方案
- B. 蒙台梭利教学法
- C. 华德福教育方案
- D. 高瞻课程模式

15. ()是把将要观察的行为项目排列成清单式的表格,然后通过观察,判断该行为是否呈现的方法。

- A. 行为检核法
- B. 时间取样法
- C. 事件取样法
- D. 等级评定法

16. 开展学前儿童语言学习与发展的观察评价应坚持(),也就是说观察评价必须对学前儿童语言学习与发展的各构成要素进行全面的评价,既要儿童的口头语言发展情况进行全面评价,也要对儿童的阅读和书写能力进行评价。

- A. 科学性原则
- B. 客观性原则
- C. 参照性原则
- D. 全面性原则

二、多项选择题(本题共5小题,每小题3分,共15分。请在下列每小题给出的选项中,选出符合题目要求的两个或两个以上选项。多选、漏选、错选均不得分)

17. 3—6岁儿童语言发展具有以下哪些特点?()

- A. 逐渐掌握本民族语言的全部语音
- B. 对语音的意识开始出现
- C. 发音不准的现象依然存在
- D. 不会出现发音不准的现象

18. 家庭的读写环境具有复杂性和多面性,主要包括()。

- A. 家长对幼儿读写教育的态度
- B. 家庭内的读写资源
- C. 家庭读写活动
- D. 家长读写能力

19. 谈话过程中的规则主要有()。

- A. 使用文明礼貌用语
- B. 可以插话,发言时不必示意
- C. 注意倾听他人发言,及时给予应答和反馈
- D. 注意谈话对象之间的轮流

20. 在学前阶段幼儿学习的儿歌往往具有以下特点()。

- A. 音韵和谐
- B. 语词浅白
- C. 节奏明快
- D. 表现力强

21. 为了了解幼儿真实的发展水平,一些学者提出了基于真实情境的观察评估工具,包括()。

- A. 多彩光谱评估工具
- B. 作品取样系统
- C. 儿童观察记录
- D. 皮博迪图片词汇测验

三、判断题(本题共 19 小题,每小题 2 分,共 38 分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

22. 学前儿童学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程。语言不仅是幼儿表达自己的思想、理解他人意图的工具,而且是发展思维的重要工具。()

23. 工具性是儿童语言学习与发展的基本属性,学前儿童语言教育的目的仅仅是培养幼儿的听、说、读、写能力。()

24. 教师既是儿童语言学习的支持者,也是与儿童对话的平等交流者,重在支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。()

25. 具体的语言教育的活动目标一般由教师制定,没有特定的规范或参照,是下位的、灵活性较强的、具体可操作的目标。()

26. 学前儿童语言教育活动目标在语言表述上应该从教师角度提出“教育目标”,突出教师的主体地位。()

27. 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关,除了专门性的语言教育活动之外,其他领域的教育活动中也有着许多能够促进幼儿语言学习和发展的契机。()

28. 亲子阅读离不开幼儿园的指导,但是自身文化素质较高的家长不需要来自教师的阅读指导。()

29. 小班幼儿在讲述过程中使用的句子很短,句子结构也主要是动宾结构,而进入中班、大班后,幼儿开始使用完整的句子结构,并且开始使用多种类型的复合句。()

30. 谈话活动中鼓励幼儿经验与表达的多样化,但如果幼儿的经验是粗浅的或者这种经验的表达是非规范的,那么这种经验及其表达被认为是没有意义、没有价值的。()

31. 对于一些优秀的幼儿故事,作家在创作的时候更多地是从文学的角度来考虑,教师在教育实践中运用的时候,要使其符合幼儿园教育的实践特性,还需要进行必要的调整。()

32. 教师在故事教学活动中应坚持“教育主义”,比如在故事学习的结束部分通过“这个故事告诉我们小朋友……”等方式给幼儿灌输一些道理,希望幼儿获得故事所传递的道德意义、人生哲理、生活品格。()

33. 幼儿在儿歌学习的过程中可以获得六方面的核心经验:词汇、结构、情节、结构、运用与表现、韵律和节奏。()

34. 幼儿的想象往往要经历从有意想象到无意想象,从单个要素的想象到多个要素的想象,从抽象状态的想象到具体实物的想象等发展过程。()

35. 前书写活动往往是在生活和游戏中自然地融入的,需要教师能够有意识地发现在生活环节中幼儿前书写发展的机会。()

36. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》指出:应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣,也可以采用机械记忆和强化训练的方式让幼儿识字。()

37. 文字是按照一定规则构成的,文字阅读一般都遵循从后往前、从右到左、从上往下、一字一音的顺序。()

38. 重视预设和强调生成两种课程理念的取向本身并没有高低之分,而是取决于教师的专业发展水平。()

39. 主题的总结与梳理旨在帮助幼儿回顾主题学习的过程、内容和学习收获,同时也是帮助幼儿教师了解主题活动之后幼儿在在各领域中的学习状态、经验发展水平。()

40. 多彩光谱项目不是像标准化语言测试那样孤立地测评被试的语法、词汇等语言成分,而是对“谈话”进行评价,主要采用故事板和报告两种评价形式。()

四、案例分析题(本题共 1 小题,每小题 15 分,共 15 分)

41. 请认真阅读案例材料,然后按要求回答问题。

同样是说与春天有关的内容,在谈话活动中儿童可以随便地谈论“我看到小草发芽了,才露出一点点绿的颜色,嫩嫩的,有一点好闻”。而在讲述活动时,儿童则要根据图片内容说:“春天来了,冰雪融化了。小草透出了一点点绿色,柳树发出了新芽。春风轻轻地吹过……”

通过此案例,总结学前儿童谈话活动和讲述活动的区别。

试卷代号:22508

国家开放大学2024年春季学期期末统一考试

学前儿童语言教育活动指导 试题答案及评分标准

(供参考)

2024年7月

一、单项选择题(本题共16小题,每小题2分,共32分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. D | 5. C |
| 6. D | 7. B | 8. D | 9. C | 10. D |
| 11. C | 12. B | 13. C | 14. D | 15. A |
| 16. D | | | | |

二、多项选择题(本题共5小题,每小题3分,共15分。请在下列每小题给出的选项中,选出符合题目要求的两个或两个以上选项。多选、漏选、错选均不得分)

- | | | | | |
|---------|---------|---------|----------|---------|
| 17. ABC | 18. ABC | 19. ACD | 20. ABCD | 21. ABC |
|---------|---------|---------|----------|---------|

三、判断题(本题共19小题,每小题2分,共38分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 22. √ | 23. × | 24. √ | 25. √ | 26. × |
| 27. √ | 28. × | 29. √ | 30. × | 31. √ |
| 32. × | 33. √ | 34. × | 35. √ | 36. × |
| 37. × | 38. √ | 39. √ | 40. √ | |

四、案例分析题(本题共1小题,每小题15分,共15分)

41. 通过此案例,总结学前儿童谈话活动和讲述活动的区别。

答案要点:

学前儿童谈话活动和讲述活动的区别如下:

(1)活动目标设置不同。(1分)谈话活动的目标旨在创造一个良好的语言环境帮助儿童学习倾听别人谈话,围绕一个中心话题进行谈话,中心目标是培养儿童与人交谈的对白语言能力;而讲述活动的目标是围绕一个凭借物,为儿童提供不同于日常谈话的语言情境,要求儿童积极参加命题性质的讲述事件,帮助儿童逐步获得独立构思和完整连贯表述的语言经验,中心目标是培养儿童独立构思、独自表述的独白语言能力。(4分)

(2)活动内容不同。(1分)谈话活动是围绕一个中心话题在已有经验的基础上进行交流,要求交谈的双方要角色转换、轮流表达、及时反馈。而讲述活动是围绕一个凭借物独自构思,独自表达。(2分)

(3)对儿童语言能力要求不同。(1分)对儿童语言运用能力的要求是谈话活动和讲述活动的最明显区别。在谈话活动中儿童表现得更为宽松、随意、自由一些,语言表达不强求规范、严谨。而在讲述活动中,则要求儿童独立完成从刺激信息的输入到语言的组织以及最后的语言表达,要求语音准确、词汇恰当、语法严谨、表达规范。(3分)

(4)对语言场景要求不同。(1分)谈话要求有一个相对宽松自由、能够畅所欲言的环境,而讲述活动要求场景相对正式、严肃,要求儿童要集中注意力倾听。(2分)

答案解析:答案及评分标准仅供阅卷老师参考。答题内容要点具备、言之成理,即可酌情给分。